

Basisschool Het Fonkelbos

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG / Privacy en verkeer

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids lees je praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes daaraan ten grondslag liggen.

Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat ouders van ons mogen verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we informeren en communiceren.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van Het Fonkelbos

Dorenda de Haan - van Liempd

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



**Er is geen route voor wijsheid.
Je volgt gewoon je eigen fonkelpad.**

Contactgegevens

Basisschool Het Fonkelbos
Catsstraat 2
5121HT Rijen

☎ 0161223075
🌐 <http://www.hetfonkelbos.nl>
✉ info@hetfonkelbos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorenda de Haan - van Liempd	d.dhaan@hetfonkelbos.nl

Schoolbestuur

Stichting Nuwelijn

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1246

🌐 <http://www.nuwelijn.nl>

Samenwerkingsverband

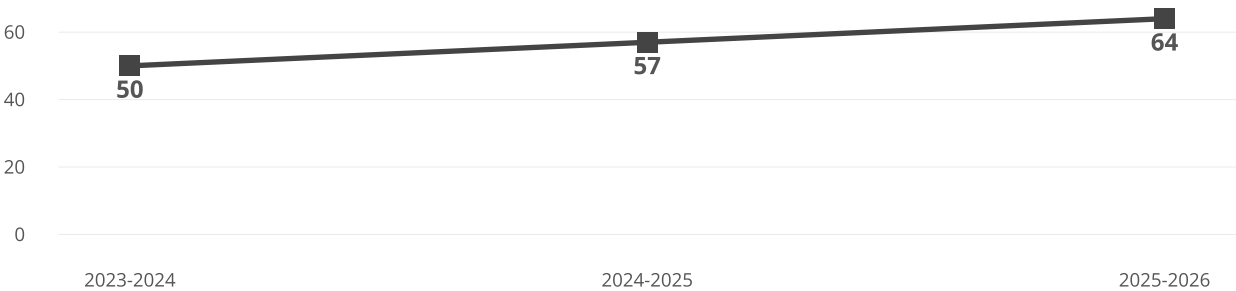
Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
64

Wij willen graag gelukkige kinderen (en medewerkers en ouders).
Want als je lekker in je vel zit, gaat leren eigenlijk vanzelf.
Vanuit de FONK visie geven we onze kinderen letterlijk de (buiten)ruimte om zich te ontwikkelen.
We zijn kleinschalig en koesteren dat, omdat we iedereen willen kennen en échte aandacht willen geven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige haven

Ontdekkersmoed

Oog voor elkaar

Samen bouwen

Missie en visie

Onze missie

Bij Het Fonkelbos komt ieder kind tot bloei door een manier van leren waarin boeken en praktijk elkaar versterken. In een betekenisvolle leeromgeving staan ontdekken, ervaren en bewegen centraal, binnen én buiten.

Door leren te verbinden met de natuur en met echte ervaringen prikkelen we nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Zo begeleiden we hen in hun ontwikkeling tot bewuste, nieuwsgierige en veerkrachtige tieners die zichzelf kennen en hun plek in de wereld durven te ontdekken.

Onze visie

Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer ze actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling.

Zodra er ruimte is voor nieuwsgierigheid, beweging en ontdekking, ontstaat leerplezier vanzelf.

De natuur speelt hierin een onmisbare rol. Buiten zijn, nodigt uit om te onderzoeken, te ervaren en talenten op verschillende manieren te laten zien. Het versterkt concentratie, samenwerking en creativiteit.

Bij Het Fonkelbos kijken we daarom niet alleen naar resultaten, maar naar het kind.

Naar wie het kind is, wat het nodig heeft en waar groeikansen liggen.

In onze kleinschalige en persoonlijke omgeving voelt iedereen zich gezien.

Samen met de kinderen en hun ouders, bouwen we aan een veilige en vertrouwde plek waar ze durven te proberen, te ontdekken en te groeien. Zo leggen we de basis voor een leven lang nieuwsgierig blijven.

Identiteit

Onze identiteit

Op het Fonkelbos leren kinderen in verbondenheid met zichzelf, hun klasgenoten en de natuurlijke omgeving van onze school.

Contact met de natuur, spelen in de natuur en leren over de natuur prikkelt de zorgzaamheid voor die natuur en ook voor elkaar.

Buiten samen leren, spelen en ervaren versterkt de vaardigheden om samen te werken, te delen, zorg te dragen en daagt onze leerlingen uit om hun fantasie te gebruiken en (eigen) vaardigheden en talenten te herkennen en ontwikkelen.

Door leren binnenstebuiten te keren komen onze leerlingen tot bloei in een veilige oefenomgeving.

Wij zien het als onze basistaak om onze leerlingen voor te bereiden op deelname in een maatschappij waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan en waarin diversiteit en gelijkwaardigheid belangrijke voorwaarden zijn om prettig samen te kunnen leven.

Het Fonkelbos is een veilige oefenplaats om kennis en vaardigheden te ontwikkelen.

Op het Fonkelbos maken wij onze kinderen klaar om wereldburger te worden in de wereld van de toekomst; groener, eerlijker en beter.

We richten ons op duurzame thema's. Een gezonde leefstijl en duurzaam gebruik van materialen zijn vanzelfsprekend.

We leren over kansen en gelijkheid, diversiteit, gezonde leefomgevingen, duurzaamheid, energiegebruik, gezonde economieën en wereldvrede. Kinderen leren over de wereld om hen heen en hoe ze zich hierin staande kunnen houden, maar leren ook hoe ze zelf kunnen bijdragen aan die samenleving en hierop invloed kunnen uitoefenen. Kinderen dragen eigenaarschap over hun groei en denken mee over de richting van thema's.

We stimuleren vanaf de kleuterklas het kritisch denkvermogen van leerlingen, filosoferen over de wereld om ons heen en bouwen onze eigen mini maatschappij. De groei die kinderen doormaken in 8 jaar basisonderwijs leggen we vast in een groeidocument of portfolio, met beeldmateriaal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen bieden we het onderwijs doelgericht in thema's aan. Dit zijn thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. We bieden o.a. activiteiten aan gericht op de grove en fijne motoriek, tekenontwikkeling, beginnende geletterdheid, rekenvaardigheden, ruimtelijke oriëntatie en tijdsoriëntatie. Dit alles doen we in een rijke spelomgeving omdat je tijdens het spelen ontzettend veel leert en veel vaardigheden ontwikkelt. In de kleutergroepen observeren we de ontwikkeling van de kinderen om ze zo goed te kunnen volgen. We zorgen voor een breed aanbod wat aansluit op de overgang naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Doelgericht leren doe je niet alleen binnen aan een bureau.

Waar mogelijk laten we onze leerlingen buiten leren en verwerken.

Beweging is essentieel voor concentratie en regulatie en de natuur is daarbij een natuurlijke rustbrenger. We brengen balans terug tussen stilzitten en bewegen, hoofd en lijf, denken en doen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Dreumesclub & Peuterspeelgroep
- Handvaardigheidlokaal
- Een aula met een podium voor vieringen
- Toegang tot het bos op loopafstand
- Een geweldig groen schoolplein



2.2 Het team

Werken in een professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Onze leraren: delen kennis, ontwikkelen kennis, nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoordelijkheid af en hebben een intrinsieke motivatie om werkprocessen te verbeteren. De schoolleiding stuurt op doelgerichte ontwikkeling van de school en stuurt op welbevinden van de leraren. We werken vanuit een heldere en gedeelde missie en visie van het team. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs krijgt een steeds grotere rol in de bewegingsopvoeding van kinderen. Kinderen bewegen tegenwoordig minder en eenzijdiger thuis en op straat. Daarom is het belangrijk dat kinderen bewegingsonderwijs krijgen dat van goede kwaliteit is en door deskundige leraren wordt verzorgd. Wij beschikken over twee vakdocenten Lichamelijke Opvoeding. Zij hanteren als leidraad voor de invulling van hun lessen het Basisdocument Bewegingsonderwijs waarin de kerndoelen staan uitgewerkt in leerlijnen en tussendoelen voor de verschillende leeftijdsgroepen. Er worden totaal twaalf leerlijnen uitgewerkt, waarmee de school een breed, gevarieerd en uitdagend programma realiseert in de lestijd die voor bewegingsonderwijs beschikbaar is. De groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer in de week les van een vakdocent Lichamelijke Opvoeding. Door de inzet van deze vakdocenten staan we garant voor een goede kwaliteit van lessen van ons bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziekteverzuim en afwezigheid van leerkrachten

De school en stichting Nuwelijn voeren een zo goed mogelijk arbeidsomstandighedenbeleid, met als doel om ziekte en langdurig uitvallen van haar personeel zo veel mogelijk te voorkomen. Hoewel het ziekteverzuim binnen de school en de stichting erg laag is, lukt dit niet altijd. De school zal alles in staat stellen om de continuïteit van haar groepen te waarborgen. Het is tot op dit moment nog niet voorgekomen dat wij leerlingen naar huis hebben moeten sturen bij ziekte van de leerkracht.

Indien een leerkracht niet op school aanwezig kan zijn, zoeken we als school daar vervanging voor. Gelet op het personeelstekort kan het zijn dat we bij afwezigheid van de leerkracht enkele groepen moeten samenvoegen of verdelen. Ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *PSG Het Fonkelbos*.

Binnen ons kindcentrum bieden wij opvang en onderwijs. Beide domeinen werken nauw samen. Dit houdt in dat er regelmatig overleg is tussen de pedagogische professionals van de peuterspeelgroep en leerkrachten van groep 1/2. Daarnaast organiseren we activiteiten waar groep 1/2 en de peuterspeelgroep samen aan deelnemen. In schooljaar 2024/2025 is het peuteraanbod uitgebreid naar vier dagdelen met VVE-aanbod, zodat we ons aanbod nog passender maken voor alle kinderen op onze locatie.

We werken in de groepen 1 en 2 thematisch. Deze thema's stemmen we af met de peuterspeelgroep. Dit verstevigt de doorgaande lijn van peuter naar kleuter. De kerndoelen van SLO zijn leidend in ons onderwijs aan de kleuters. Deze doelen worden verweven in het de thema's, waardoor de kinderen deze spelenderwijs ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 is onze locatie officieel een kindcentrum. Eén van onze speerpunten is aanbod van peuters tot groep 8 vanuit onze gezamenlijke visie, missie en beleid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de periode 2023-2027 werken we op onze locatie aan vier grote ontwikkelthema's. Deze thema's zijn gekoppeld aan de ontwikkelthema's uit het strategisch beleidsplan van onze stichting, namelijk

1. Wij kennen onze kinderen: We signaleren vroegtijdig, stemmen af op de verschillen en hebben een doorgaande ontwikkeling van 0-13.
2. Bij ons is wat te kiezen: Naast een sterk aanbod basisvaardigheden, hebben we een duidelijk onderscheidend profiel en aanbod, passend bij onze populatie en omgeving.
3. We doen het goed en worden steeds beter: Onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur is op elk niveau in de organisatie duidelijk zichtbaar.
4. We zijn een deskundige en betrouwbare partner in de regio: We nemen onze partners al in een vroegtijdig stadium mee bij ontwikkelingen binnen onze locatie.

Hieronder beschrijven we wat onze ambities voor deze 4 ontwikkelthema's zijn die we in juni 2027 behaald willen hebben. Een concretere uitwerking van hoe we aan de slag gaan met deze ontwikkelthema's is terug te vinden in locatie- en jaarplan.

Burgerschap & FONK

1. Onze visie en onze kernwaarden zijn zichtbaar in het handelen van de kinderen, de ouders en de medewerkers en in de binnen- en buitenruimte van de locatie.
2. De natuur en duurzaamheid hebben een structurele, centrale plek in ons onderwijs; we leren in én van de natuur waarbij een gezonde leefstijl en duurzaam gebruik van materialen vanzelfsprekend zijn.
3. De kinderen leren over de wereld om hen heen en hoe ze zich hierin staande kunnen houden, hoe ze zelf kunnen bijdragen aan die samenleving en hierop invloed kunnen uitoefenen. We stimuleren vanaf de peutergroep het kritisch denkvermogen van kinderen, filosoferen over de wereld om ons heen en bouwen onze eigen mini maatschappij. Hierbij is digitale geletterdheid verweven in aanbod en werkwijze.

Kindcentrum

1. Wij verzorgen opvang en onderwijs vanuit een doorgaande lijn, in een geborgen en veilige omgeving, zodat de kinderen zich kunnen ontwikkelen passend bij hun levensfase. We werken op onze locatie vanuit één missie en visie gebaseerd op onze kernwaarden.
2. Op onze locatie is een VE-aanbod voor peuters die daar recht op hebben. De lijn in dit aanbod trekken we door naar de kleuterperiode. Daarmee zorgen we voor een goede basis, zodat alle kleuters zonder achterstand naar groep 3 doorstromen.
3. We groeien en ontwikkelen als kindcentrum vanuit een professionele houding.

Passend aanbod voor alle kinderen

1. Wij hebben een passend aanbod voor al onze kinderen, dat aansluit bij onze missie, visie en kernwaarden en past bij onze populatie.

Borging kwaliteit

1. We vinden het belangrijk dat we verworven kennis en vaardigheden op de juiste manier borgen, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs vasthouden en waar nodig verder versterken. Dit geven wij op onze locatie vorm vanuit een professionele cultuur waarbij we gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen.
2. We borgen en versterken ons pedagogisch en didactisch handelen.
3. Het MT heeft een aansturende, coördinerende en tegelijkertijd ondersteunende rol bij de borging en versterking van de onderwijskwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op het Fonkelbos werken we met een overzichtelijk kwaliteitsbeleid, waarin we op diverse gebieden de kwaliteitszorg beschrijven. Het fungeert als handboek voor medewerkers voor het (dagelijks) handelen.

Ons kwaliteitsbeleid kenmerkt zich door het cyclische werken vanuit de PDCA-cyclus en het Golden circle-model van Simon Sinek (waarom? hoe? wat?) dat ons helpt bij het doelgericht werken vanuit onze kernwaarden en visie. In schooljaar 2026-2027 zullen we deze werkwijze nog verder borgen en versterken.

Onze beleidskaarten (en de werkbare samenvatting daarvan; onze kwaliteitskaarten) vormen de basis waarop ons onderwijs is gestoeld. We hebben een borgingsdocument opgesteld, dat ons ondersteunt om de beleidsdocumenten op cyclische wijze up to date te houden en, indien nodig, nieuwe beleidskaarten op te stellen. Het cyclisch borgen van deze beleidsdocumenten is een ontwikkeldoel, binnen ons grote ontwikkelthema 'Borging kwaliteit'.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning - zorgniveau 1

Vanuit de basisondersteuning werken we met alle leerlingen aan de leerdoelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Hierbij differentiëren de leerkrachten, zodat we tegemoetkomen aan de basisbehoeften van alle leerlingen en zij tenminste de minimumdoelen behalen. Ons aanbod biedt stof voor het gemiddelde niveau, met daarnaast ook extra oefen- en verrijkingsstof voor leerlingen die daar behoefte aan hebben.

De leerlingen worden door de leerkracht goed gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerstofaanbod en de begeleiding, waarbij het groepsoverzicht (groepsbespreking) en leerlingkaarten het uitgangspunt vormen.

De kwaliteitscoördinator fungeert als klankbord voor de leerkracht en heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. de groep en de individuele leerlingen.

De volledige zorgstructuur, waar ook de basisondersteuning onder valt, is terug te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel.

Dit is op te vragen bij onze kwaliteitscoördinator.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In schooljaar 2025-2026 hebben we de teamscholing Meer- en Hoogbegaafdheid gevolgd.

Op onze locatie verzorgen we een deel van het MHB-aanbod in de klas. Daarnaast wordt gewerkt met peergroups buiten de klas. (Dirigeer je Meesterbrein).

Onze stichting Nuwelijn heeft een bovenschoolse plusklas waaraan onze kinderen kunnen deelnemen.

Het gaat om een groep 4,5,6 onder leiding van leerkracht Miranda Trip en een groep 6,7,8 onder leiding van leerkracht Christine Fredriks. Iedere donderdag worden de kinderen uit de reguliere groep gehaald om onderwijs in de plusklas te ontvangen. De plusklas voor heel Nuwelijn is gehuisvest in het gebouw van de St. Jozefschool in Rijen.

Het onderwijs in de Plusklas is vooral gericht op het ontwikkelen van praktische vaardigheden als executieve functies welke bijdragen aan de ontwikkeling van een groeimindset. Denk daarbij aan: Leren leren, Leren denken en Leren voor het leven (SLO). Ook vinden wij het belangrijk om het werken en leren met 'peers' te stimuleren. We maken gebruik van de kwaliteiten van de kinderen. Daarnaast reflecteren we met de kinderen op inzet en uitvoering van de aangeboden opdrachten. Door kennis en vaardigheden leert uw kind wat hem of haar helpt en kan daardoor een positiever zelfbeeld ontwikkelen.

Per groep is maximaal plaats voor 12 leerlingen. Om geplaatst te kunnen worden volgt een aanmelding via de KC-er van de eigen school, in samenspraak met ouders en de groepsleerkracht van de leerling. De bovenschoolse voorziening sluit aan bij de uitgangspunten van passend onderwijs.

Onze locatie kan een beroep doen op de expertise van de hoogbegaafdheidsspecialist van de stichting, die ook in de bovenschoolse plusklas werkt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We werken vanuit PBS, een preventieve uitpak die uitgaat van de kracht van een positieve benadering.

Onze aandacht gaat uit naar preventief in plaats van curatief handelen.

Doordat we deze werkwijze op de juiste manier hebben geïmplementeerd, zorgt de aanpak voor een rustig en veilig school- en groepsklimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze locatie beschikken diverse collega's over het specialisme gedrag.

Bij de ondersteuning betrekken we indien nodig ambulante begeleiders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakdocent bewegingsonderwijs

Gymlessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs.

Indien nodig stelt de school ruimte beschikbaar voor bijvoorbeeld fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- EHBO-ers
- BHV-ers
- Brugfunctionaris

Een aantal teamleden beschikt over een EHBO- en/of BHV-diploma.

De Intern begeleider (kwaliteitscoördinator) en de brugfunctionaris zijn betrokken bij hygiëne en persoonlijke verzorging van de kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn trots op onze school, maar er is altijd ruimte voor verbetering.

Dit schooljaar staat in het teken van borging.

Door nog bewuster vanuit onze missie en visie te werken, geloven we dat we nog beter aan kunnen sluiten bij de behoeften van de kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze locatie denkt de kinderraad mee in schoolse zaken. Zij zijn de stem van alle kinderen en krijgen de kans om voor hen belangrijke zaken te bespreken en waar mogelijk te veranderen.

Met alle kinderen vanaf groep 3 worden vier keer per jaar kindgesprekken gevoerd. Tijdens deze individuele gesprekken denken de kinderen na over hun persoonlijke leerdoelen en hoe ze die willen bereiken.

Bij kinderen met een OPP (eigen leerlijn) gaan we in gesprek met het kind en ouders over de inhoud van het plan. Het kind wordt hierdoor mede-eigenaar. Dit vergroot de motivatie en verantwoordelijkheid van het kind.

Extra informatie

Passend Onderwijs

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs, het liefst op een school in de buurt. Daarbij moet ook de extra ondersteuning kunnen geven die sommige leerlingen nodig hebben. Om dat te realiseren werken schoolbesturen, gemeenten en de betrokken organisaties in de regio Breda samen.

De basisscholen in de regio Breda en omgeving (regio PO-30-03) vormen een samenwerkingsverband: het regionaal samenwerkingsverband Breda en omgeving. Dat zijn niet alleen de scholen in de gemeente Breda, maar ook die in Chaam (deel van de gemeente Alphen-Chaam), Baarle-Nassau, Dongen, Drimmelen, Etten-Leur, Geertruidenberg, Gilze en Rijen, Oosterhout en Zundert. De besturen van de scholen in dit gebied hebben afgesproken samen ervoor te zorgen dat alle kinderen in de regio de juiste onderwijskansen krijgen. Informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.rsvbreda.nl.

Wat is passend onderwijs?

Alle leerlingen verdienen een plek op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school beschrijven wij hoe bij ons de basisondersteuning eruit ziet en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een van de speerpunten in de schoolontwikkeling is het werken vanuit PBS (positive behavior support). PBS is een schoolbrede aanpak om een veilig en positief schoolklimaat te creëren waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school zoekt daarbij nauwe samenwerking met ouders en externe partijen. Vanuit PBS werken we vanuit heldere, zichtbare gedragsverwachtingen en het stimuleren van dit gedrag middels tokens (tastbare beloningen), complimenten en beloningen op individueel en groepsniveau.

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de implementatie van FONK. De missie van FONK is om met de natuur als inspiratie optimale educatie op maat te creëren voor alle kinderen en jongeren (0-21 jaar). Door natuurgeïnspireerd leren stimuleren we welbevinden en betrokkenheid bij onze kinderen, ouders en medewerkers. Zo helpt FONK de nieuwe generatie haar talenten te ontdekken en op te groeien tot zelfstandige, sociale, zelfbewuste en bekwame mensen, als mens tussen de mensen en als onderdeel van de natuur. Mensen, die in een steeds veranderende wereld blijven groeien, verantwoordelijkheid nemen en respectvol samenleven.

Dit alles wordt op onze school gekoppeld en geïmplementeerd vanuit onze kernwaarden respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In groep 7 en 8 nemen we jaarlijks een leerlingvragenlijst af.

Met de resultaten van die vragenlijst krijgen we zicht op de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Op basis van die resultaten worden, indien nodig, plannen opgesteld om deze veiligheidsbeleving te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Julot Broers	j.broers@hetfonkelbos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Julot Broers	j.broers@hetfonkelbos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Alle ouders zijn betrokken bij hun kind(eren). Je bent als ouder betrokken, omdat je graag wilt weten hoe het met jouw kind gaat op school. Je bent betrokken, omdat je af en toe kan ondersteunen bij activiteiten, of omdat je iets heel goed kan en daar een workshop in kan geven. Je bent ook betrokken als je een taak in de ouderraad op je neemt, of deel uit maakt van de medezeggenschapsraad. En je bent zeker ook betrokken als je gewoon eens koffie komt drinken, vragen stelt en feedback geeft. Alle ouders zijn betrokken en hoe je die betrokkenheid kan laten zien, dat is helemaal afhankelijk van jouw persoonlijke omstandigheden en interesses.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapporten & ouderavonden

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport mee naar huis. In het rapport staan de vorderingen op het gebied van leerprestaties en gedrag beschreven. Per jaar organiseren we 4 gesprekken voor ouders en kinderen. Twee daarvan zijn facultatief.

Wanneer de resultaten of het gedrag van uw kind daar aanleiding toe geven, kunt u dit ook uitgebreider bespreken met de leraar buiten de geplande gespreksmomenten om. Het initiatief voor zo'n gesprek kan komen van de leerkracht, maar natuurlijk ook van de ouder(s).

Kalender en nieuwsbrief

De actuele kalender van het lopende schooljaar is te vinden op onze website. Voor ouders van onze kinderen is deze zichtbaar op Parro. Indien gewenst is een papieren versie verkrijgbaar bij de conciërge van onze locatie.

We delen eens per maand de Fonkelkrant, onze eigen nieuwsbrief, met alle ouders. Deze wordt ook geplaatst op de website.

Website

Op onze website www.hetfonkelbos.nl is alle (belangrijke) informatie over onze locatie te vinden.

Sociale media

Onze school heeft een eigen Facebook-, Instagram- en LinkedIn pagina. Op deze social media informeren we regelmatig over activiteiten van de locatie.

Parro & KidsKonnnect

Op onze locatie gebruiken we Parro voor onderwijs en KidsKonnnect voor de Peuterspeelgroep. Via deze afgeschermdes apps volgt u de groep van uw zoon/dochter. De pm-er/leerkracht plaatst er foto's en berichtjes over waar de kinderen mee bezig zijn.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Muzerij-Nuwelijn

Klachtenregeling en procedure

Onze kinderen hebben recht op goede kinderopvang en onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van onze kinderopvang en onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen. Daarbij volgen we onderstaand stappenplan:

Stap 1

De eerste stap bij ontevredenheid is met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan.

Stap 2

Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de directeur. Komt u er met de directeur niet aan uit, dan kunt u contact opnemen met de bestuurder. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan onderstaande mogelijkheden.

Stap 3 A: Interne vertrouwenspersonen

U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersoon is/zijn: naam medewerker(s)

Stap 3 B: Externe vertrouwenspersonen

Als er sprake is van een ingrijpende gebeurtenis of ongewenst gedrag op school, dan is de externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant snel inzetbaar voor het geven van onafhankelijk advies en ondersteuning. Het kan hierbij gaan om (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, plotseling overlijden of een andere ingrijpende gebeurtenis. Zowel kinderopvang, de basisschool als ouders en kinderen kunnen contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon via: 088 368 67 59 op maandag t/m vrijdag van 8:00 - 17:00 uur. Het is ook mogelijk om een contactformulier in te vullen op de website van de GGD. Meer informatie, digitale brochures en het contactformulier zijn hier te vinden. Voor spoedeisende zaken - die niet kunnen wachten tot de volgende werkdag - kunnen kinderopvang/ basisschool en ouders buiten kantooruren contact opnemen met externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant via 088 368 68 13.

Stap 3C: Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst ook contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111.

Stap 3 D: Mediation

Bij conflicten kan iedereen die betrokken is bij het conflict mediation aanvragen. U zoekt dan samen met de andere deelnemer(s) naar een oplossing voor het conflict. U gaat daarvoor met elkaar in gesprek onder begeleiding van een onafhankelijk en neutraal persoon: de mediator. Het doel van dit gesprek is om de relatie tussen u en de andere deelnemer(s) te herstellen, zodat u samen verder kunt of de samenwerking goed kan afronden. Het is daarom vereist dat alle deelnemers willen meewerken en gezamenlijk tot een oplossing willen komen. Contactgegevens mediationdesk: Telefoonnummer 030 - 280 95 90, E-mail info@onderwijsgeschillen.nl.

Stap 3 E: Klachtencommissie

Als u het idee hebt dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Voor de kinderopvang: de onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag Voor het basisonderwijs: de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC) gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. De betreffende commissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Voor verdere informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van de stichtingen Muzerij en Nuwelijn.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen met de ouderraad (OR) organiseren we door het jaar heen verschillende activiteiten. Bij deze activiteiten doen we ook een beroep op de ouders van onze kinderen. Naast deze helpende handen bij de sport- en speldagen, excursies, vieringen (Sint, Kerst, Pasen) en knutselactiviteiten zijn er ook biebouders en luizenouders te vinden op onze school.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit personeelsleden en ouders. Via de MR op school praten ouders en personeel over verschillende onderwerpen mee en zijn zo betrokken (en oefenen invloed uit) bij het schoolbeleid. De MR-bijeenkomsten vinden op school plaats, waarbij zoveel mogelijk betrokkenen aanwezig zijn. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen kan worden.

In de MR zitten twee zgn. geledingen, één namens de leerkrachten, één namens de ouders. De leerkrachten worden gekozen door het team, de ouders d.m.v. verkiezingen (door alle ouders).

Wij koesteren de betrokkenheid van onze ouders!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt naast bovengenoemde activiteiten ook gebruikt voor bijvoorbeeld Paasactiviteiten, FONK-dagen, Avond 4-daagse, een attentie voor alle kinderen aan het einde van het schooljaar, een afscheidscadeau voor groep 8.

Kinderen voor wie de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald, mogen wél deelnemen aan onze activiteiten.

Stichting Leergeld en Jeugdfonds Sport en Cultuur

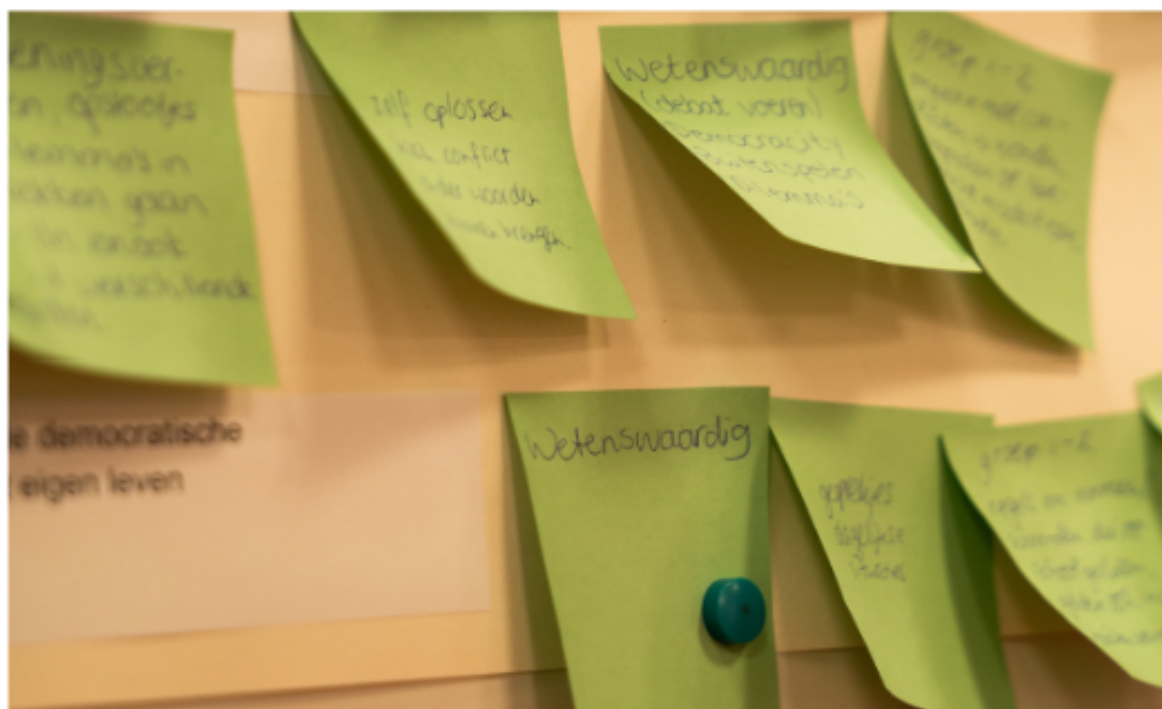
Alle kinderen mogen meedoen:

Als u het financieel moeilijk heeft, komt u wellicht in aanmerking voor financiële ondersteuning, zodat uw kinderen blijven meedoen. Er zijn meerdere regelingen in onze gemeente. Meer leest u hierover op de gemeentepagina met meedoenregelingen.

Op deze pagina kunt u ook de folder meedoenregelingen van de gemeente Gilze en Rijen vinden waarin de regelingen en de voorwaarden overzichtelijk bij elkaar staan.

Voor ondersteuning die te maken heeft met zaken binnen of buiten school kunt u terecht bij de Stichting Leergeld. (denk hierbij aan het aanvragen van een gezinslaptop.) Dit is al mogelijk vanaf groep 5. Heeft de aanvraag te maken met sport of cultuur klopt dan aan bij het Jeugdfonds Sport of Jeugdfonds Cultuur via de intermediairs (o.a. de buurtsportcoaches, maar ook de school kan u hierbij helpen om de juiste weg te vinden).

Een landelijk overzicht kunt u vinden bij Samen voor alle kinderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In de leerplichtwet staat dat kinderen de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een reden is waarom je vindt dat jouw kind niet naar school kan, moet je je aan de regels van de Leerplichtwet houden. De leerplichttaken voor onze gemeente worden uitgevoerd door de gemeente Tilburg. Voor en na de vakantie kan er controle plaatsvinden van de leerplichtambtenaar op school.

Ziekmelden leerling

Kan jouw kind niet naar school kan komen wegens ziekte, bezoek aan een arts, tandarts of ander (klein) verlof, dan vragen we je hierover schriftelijk of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur contact opnemen met de school, zodat niemand ongerust hoeft te zijn over de afwezigheid van de leerling. **Dit kan uiteraard via Parro.**

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alleen in bijzondere gevallen krijgen kinderen extra vrij. Bijvoorbeeld op dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals een huwelijk of een begrafenis. Hiervoor kan verlof worden aangevraagd. Vakantieverlof buiten de vakantie is ook aan duidelijke afspraken gebonden. Alle spelregels lees je op de website van de gemeente: <https://www.gilzerijen.nl/leerplicht.html>. Voor vragen mag je altijd contact opnemen met de directeur van de school of met de leerplichtambtenaar (013-54 29 576).

Ouders kunnen verlof aanvragen door het 'aanvraagformulier extra verlof' in te vullen en in te leveren bij de directie van de school. Het formulier is op school verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven. In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Mocht de zorgvraag de deskundigheid van de school overstijgen dan zal er een gesprek met de directie plaatsvinden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn de grenzen van de school op het gebied van individuele zorg aangegeven.

4.5 AVG / Privacy en verkeer

Op Het Fonkelbos gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in ons privacyreglement (zie www.nuwelijn.nl). Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerlingengegevens worden opgeslagen in onze digitale administratie- en leerlingvolgsystemen. Deze programma's zijn beveiligd en enkel toegankelijk voor medewerkers van onze school. Tijdens de lessen maken we gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze leermaterialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Waar nodig vragen we de ouder(s)/verzorger(s) om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Ouder(s)/verzorger(s) mogen hun toestemming altijd weer intrekken. In geval van uitwisseling van leerlingengegevens met andere scholen of instanties wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Zo mag de Onderwijsinspectie leerlingengegevens inzien om toezicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs.

Ouders hebben het recht om de gegevens over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. De school dient hierbij wel rekening te houden met een eventueel geldende wettelijke bewaarplicht. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directie van onze school.

Verkeer (Brabantse Verkeersveiligheidslabel)

In alle groepen wordt verkeersles gegeven. In groep 7 nemen alle leerlingen deel aan het landelijke verkeersexamen, dat zowel theoretisch als praktisch wordt afgenomen. De datums worden via de nieuwsbrief bekend gemaakt. Uiteraard gaan we dit schooljaar ook de nodige aandacht besteden aan het behoud van het Brabantse Verkeersveiligheidslabel door praktische oefeningen op de speelplaats 45 en daarbuiten, aandacht voor de veiligheid van de kinderen rondom de school en het verkennen van de route van school naar huis.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht volgens de 4D aanpak (data-duiden-doelen-doen): we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. De eind- en tussentijdse resultaten worden gemeten d.m.v. het leerlingvolgsysteem van IEP. De toetsgegevens worden geanalyseerd (duiden) en vergeleken met normen/standaarden en daaruit volgen de doelen en de acties (doen). Het proces wordt op leerling-, groeps-, en schoolniveau gemonitord.



**In de natuur is geen wifi.
Wel een betere verbinding!**

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

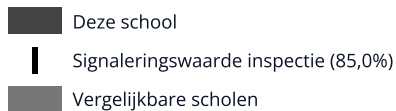
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

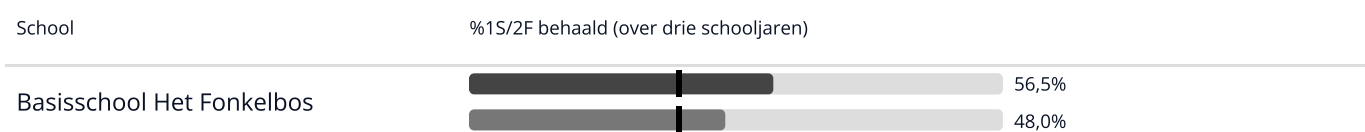
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



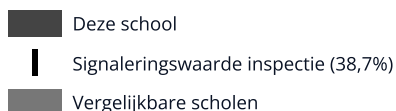
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We werken met ouders en middelbare scholen samen aan het bepalen van een goed schooladvies. In de meeste gevallen vindt er warme overdracht plaats zodat de start van de leerlingen op hun nieuwe school zo goed mogelijk is.

Voor dit schooljaar geldt het volgende tijdsplan:

- **10 t/m 31 januari 2027:** Je kind ontvangt het **voorlopig schooladvies** van de basisschool.
- **25 januari t/m 12 februari 2027:** De officiële **afnameperiode** van de doorstroomtoets. Onze leerlingen maken de papieren toets. Deze wordt afgenomen op dinsdag 26 en woensdag 27 januari 2027.
- **Uiterlijk 24 maart 2027:** De toetsuitslagen zijn bekend en de basisschool deelt het **definitieve schooladvies** uit.
- **25 t/m 31 maart 2027:** De **centrale aanmeldweek** voor het voortgezet onderwijs.
- **Uiterlijk 12 mei 2027:** De middelbare school maakt de definitieve **toelating** bekend

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-k	13,0%
vmbo-k / -(g)t	13,0%
vmbo-(g)t	21,7%
vmbo-(g)t / havo	21,7%
havo / vwo	13,0%
vwo	13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige Haven & Ontdekkersmoed

Samen bouwen & Oog voor elkaar

Pedagogisch, didactisch handelen

Wij vinden de kwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen van de medewerkers ontzettend belangrijk.

Bij het pedagogisch handelen gaan we uit van het belang en de kracht van een positieve benadering. Hiervoor volgen we een scholingstraject PBS (positive behavior support) van 3 jaar, waarmee we in schooljaar 2022-2023 gestart zijn. Vanuit deze scholing hebben we onze kernwaarden Respect, Verantwoordelijkheid, Vertrouwen en Veiligheid vastgesteld. Deze termen zijn omgetoverd tot kernwaarden die aanspreken, passen bij onze identiteit en herkenbaar zijn voor onze kinderen; **Veilige haven, Ontdekkersmoed, Samen bouwen en Oog voor elkaar**. Vanuit deze kernwaarden hebben we onze gedragsverwachtingen vormgegeven. Dit samen vormt de basis van ons pedagogisch handelen.

Om de kwaliteit van het didactisch handelen te borgen en te blijven ontwikkelen, hebben we heldere afspraken gemaakt over klassenmanagement en werken we schoolbreed met het EDI-model. Om het didactisch handelen goed af te blijven stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen, observeren, registreren en analyseren de leerkrachten in een kleine - (dagelijks handelen), middelgrote - (na methodetoetsen) en grote cyclus (na M- en E-toetsen).

Schoolklimaat

Bij ons op school staat een veilig, positief, pedagogisch klimaat voorop. Dit vormt de basis voor al wat we doen. Wij dragen er zorg voor dat kinderen, leerkrachten, ouders en iedereen in onze omgeving op een open en respectvolle manier met elkaar omgaat. Binnen onze school is er gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden van onze leerlingen en het voorkomen van pesten. We gebruiken gedragsverwachtingen die laten zien wat we van eenieder verwachten. Positief gedrag bekrachtigen we met individuele én groepsbeloningen. Deze werkwijze zorgt voor een goede sfeer en een veilig klimaat voor iedereen in de school.

De kinderraad

Op onze school wordt gewerkt met een kinderraad. In de kinderraad zitten kinderen uit de bovenbouw die middels verkiezingen gekozen zijn. De kinderraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school en mag meepraten over de schoolontwikkeling. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. De directeur bespreekt deze punten in vergaderingen met kinderraad, die gemiddeld eens per 6 weken plaatsvinden. Bij deze vergaderingen wordt een agenda opgesteld en een notulen gemaakt. De doelen en plannen van de kinderraad geven we weer op een groeibord, dat een vaste plek heeft in de aula. Op deze manier is voor iedereen op onze locatie zichtbaar waar samen met de kinderraad aan gewerkt wordt en hoe de groei en ontwikkeling van de gestelde doelen eruit ziet.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij vinden structuur, duidelijkheid, rust en veiligheid heel belangrijk op onze school.

We hanteren daarvoor **4 algemene gedragsverwachtingen**:

- Ik luister naar de ander.
- Ik behandel een ander zoals ik zelf behandeld wil worden.
- Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf.
- Ik zorg goed voor onze spullen

We werken vanuit gedragsverwachtingen en PBS, waarbij we uitgaan van de kracht van de positieve benadering. Onze aandacht en focus gaat naar preventief in plaats van curatief handelen.

Zo stimuleren we gewenst gedrag dat we ook belonen. Onrustig en storend gedrag neemt hierdoor af en maakt plaats voor een gevoel van veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

Vrijdag: Groep 1 -2 vrijdagmiddag vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang O-Die Kids, Stichting Muzerij en Flekss Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang O-Die Kids, Stichting Muzerij en Flekss Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties werken wij samen met Stichting Muzerij, Kinderopvang O-die Kids en Flekss Kinderopvang. Voor meer informatie over aanmelden/inschrijven verwijzen wij u naar de website van de kinderopvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	maandag t/m donderdag	op afspraak
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag	op afspraak
Kwaliteitscoördinator	maandag, donderdag, vrijdag	op afspraak
Vertrouwenspersonen	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk		op afspraak

Op onze school hebben we geen formele spreekuren, maar is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht, kwaliteitscoördinator Joyce de Vet (j.dvet@hetfonkelbos.nl) of directeur Dorenda de Haan - van Liempd (d.dhaan@hetfonkelbos.nl).